

**Приложение 2 к РПД Б1.О.17 Введение в педагогическую деятельность**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Начальное образование**  
**Форма обучения - заочная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра                | Педагогики                             |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование    |
| 3. | Направленность         | Начальное образование                  |
| 4. | Дисциплина (модуль)    | Введение в педагогическую деятельность |
| 5. | Форма обучения         | заочная                                |
| 6. | Год набора             | 2021                                   |

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетенция             | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности и компетенций                 |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
|   |                                     | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| <p>Раздел 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Темы: Понятие педагогической деятельности, её особенности, перспективы.</p> <p>Профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Требования к деятельности и личности педагога</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> | <p>- содержание теоретической готовности к профессиональной педагогической деятельности,</p> <p>- формы и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>- методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности, этапы выстраивания траектории саморазвития</p> | <p>анализировать профессиональные информационные источники;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития профессионально важных личностных качеств</p> | <p>навыками самообразования, управления своим временем</p>                            | <p>Тест 1</p> <p>Глоссарий</p> <p>Выступление-презентация</p> |
| <p>Раздел 2. Практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Темы:</p> <p>Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.</p> <p>Профессионально-</p>   | <p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> | <p>- содержание практической готовности к профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- особенности практической реализации педагогической деятельности;</p> <p>- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</p> <p>- способы самовоспитания и</p>                                       | <p>определять цели собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать процессы самообразования и саморазвития;</p> <p>- готовить обзорные</p>  | <p>навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p> | <p>Тест 2</p> <p>Педагогическое интервью</p>                  |

|   |  |                                 |   |  |  |
|---|--|---------------------------------|---|--|--|
| <p>педагогические учебные заведения/<br/>образовательные организации.<br/>Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога</p> |  | <p>самообразования личности</p> | <p>материалы по результатам собственной деятельности,<br/>- реализовывать свою роль в команде</p> |  |  |
|---|--|---------------------------------|---|--|--|

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10    | 15    | 20     |

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>10110</b>                   |
| Сформулированы актуальность, цель и задачи работы   | 2                              |
| Отражены этапы деятельности   | 2                              |
| Информация изложена полно и аргументированно  | 2                              |
| Выводы соответствуют цели работы  | 2                              |
| Предложены рекомендации по теме работы  | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                |
| Единый стиль оформления   | 2                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 2                              |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 2                              |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2                              |
| Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы   | 2                              |
| <b>Мах количество баллов</b>  | <b>20</b>                      |

### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии**

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

#### **ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе**

1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

### **ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности**

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

#### **ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа



г) досуг

### Ключ к заданиям варианта № 1

| ДЕ<br>№<br>вопр. | ДЕ-1     | ДЕ-2           | ДЕ-3           | ДЕ-4           |
|------------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 1                | <i>a</i> | <i>в</i>       | <i>г</i>       | <i>г</i>       |
| 2                | <i>в</i> | <i>б</i>       | <i>a, б, в</i> | <i>a, б, в</i> |
| 3                | <i>б</i> | <i>a, б, в</i> | <i>a</i>       | <i>б</i>       |
| 4                | <i>a</i> | <i>г</i>       | <i>г</i>       | <i>a</i>       |
| 5                | <i>б</i> | <i>г</i>       | <i>б</i>       | <i>a, б</i>    |
| 6                | <i>б</i> | <i>a</i>       | <i>a</i>       | <i>a, б, в</i> |

### ВАРИАНТ 2

#### ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3.Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации существенных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4.Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5.Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...
- а) профессионализму
  - б) компетентности
  - в) педагогической технике
  - г) креативности

**ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе**

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты
- а) гностический
  - б) проектировочный
  - в) конструктивный
  - г) социальный
2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности
- а) гностическому
  - б) проектировочному
  - в) конструктивному
  - г) социальному
3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...
- а) профессиональное знание предмета
  - б) творческая индивидуальность
  - в) идейная убежденность
  - г) креативность
4. Приобретению педагогического мастерства способствует...
- а) изучение педагогической литературы
  - б) изучение передового педагогического опыта
  - в) опыт практической деятельности
  - г) компилятивный перенос знаний
5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...
- а) профессионализма
  - б) креативности
  - в) компетентности
  - г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога
6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...
- а) педагогическое творчество
  - б) педагогическую компетентность
  - в) педагогический профессионализм
  - г) педагогическую направленность

**ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности**

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2. К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

### Ключ к заданиям варианта № 2

| ДЕ<br>№<br>вопр. | ДЕ-1    | ДЕ-2    | ДЕ-3    |
|------------------|---------|---------|---------|
| 1                | б       | а, б, в | а, б, г |
| 2                | а       | а       | а, б, в |
| 3                | г       | а, б, г | б       |
| 4                | а, б, в | а, б, в | а, б, в |
| 5                | а, б, г | г       | б       |
| 6                | в       | а       | а, б    |

### Вариант 3

## ДЕ: Методы и логика педагогического исследования

1. К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

2. К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

3. Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

4. К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство
- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

5. К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

6. Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

## ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

2. Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети - это

- а) толерантность
- б) креативность

- в) рефлексия
- г) эмпатия

3. Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4. Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6. Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях - это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

### Ключ к заданиям варианта № 3

| ДЕ<br>№<br>вопр. | ДЕ-3           | ДЕ-4           |
|------------------|----------------|----------------|
| 1                | <i>а, б</i>    | <i>г</i>       |
| 2                | <i>а, б, в</i> | <i>в</i>       |
| 3                | <i>А</i>       | <i>а, б, в</i> |
| 4                | <i>а, б</i>    | <i>В</i>       |
| 5                | <i>а, б, в</i> | <i>Г</i>       |
| 6                | <i>а, б, г</i> | <i>В</i>       |

### 5.2 Типовые темы выступлений-презентаций

- Пути повышения профессионализма педагога.
- Педагогическое общение.
- Изучение профессиональной педагогической направленности.
- Имидж педагога.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Педагогическая деонтология.
- Педагогическая этика.
- Основные виды профессиональной педагогической деятельности.
- Методологическая культура педагога.

- Аксиология педагогической деятельности.
- Карьера педагога.
- Дорожная карта учительского роста.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Компетентностная парадигма в подготовке педагогов.
- Непрерывное педагогическое образование.

### 5.3 Примерные темы рефератов

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Субъекты педагогического процесса
12. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

### 5.4. Вопросы к экзамену

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.
2. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности.
3. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
4. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.
5. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
6. Структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
9. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
11. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
12. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
14. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.
15. Послевузовское образование и повышение квалификации.
16. Самообразования педагога.
17. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.

18. Педагогические учебные заведения.
19. Особенности среднего и высшего педагогического образования.
20. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
21. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
22. Формы и методы освоения специальности педагога.  
Карьера педагога.

**5.5. Кейс-задание 1<sup>1</sup>.** Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить.

Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл.

Задание: проанализируйте ситуацию.

Анализ ситуации. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдется учитель, который скажет: «Ученик должен сразу писать без ошибок». Однако процесс перехода умения в навык (а именно этого требует педагог) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ученик еще не может сразу применить правило написания, скорее, его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедagogична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию. («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?») Противоречие, образующееся при такой ситуации, отрицательно отражается на всем учебно-воспитательном процессе, так как вносит дискомфорт в отношения между обучаемым и обучающим, между одноклассниками, детьми и родителями.

**Кейс-задание 2<sup>2</sup>.** Между родителями ученика 1 класса и учителем состоялся следующий диалог.

*Родители.* Наш сын Мишу очень хорошо читает. Обычно у него по чтению одни «5».

Почему в этой четверти Вы поставили ему «4»? Он стал хуже читать?

*Учитель.* Нет, что вы, Миша читает лучше всех в классе. Я нередко прошу его прочесть отрывок из книги при объяснении нового материала.

*Родители.* Тогда почему у него «4», а у его соседки по парте Маши «5», хотя Мишу говорит, что они читает по слогам?

*Учитель.* Миша часто отвлекается во время объяснения нового материала и мешает заниматься другим ученикам. А Маша всегда прилежно работает в классе и тратит много времени на выполнение домашних заданий. Поэтому в этой четверти я ей поставила «5». Проанализируйте ситуацию: с точки зрения Миши и его родителей; с позиции учителя. Должны ли родители согласиться с таким решением учителя? Какие оценочные системы использует педагог? Прав ли он?

---

1 Источник: Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 128 с.

2 Источник: Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Звонников В. И., Челышкова М. Б. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |          |   |                |
|---|----------|---|----------------|
| Шифр дисциплины по РУП                  |          | <b>Б1.О.17</b>                                |                |
| Дисциплина                              |          | <b>Введение в педагогическую деятельность</b> |                |
| Курс                                    | <b>1</b> | семестр                                       | <b>2</b>       |
| Кафедра                                 |          | <b>Педагогики</b>                             |                |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность |          | <b>Кафедра педагогики</b>                     |                |
| Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>    | 108/3    | Кол-во семестров                              | 1/1            |
| ЛК <sub>общ./реал.*</sub>               | 4/4      | ПР <sub>общ./реал.</sub>                      | 6/6            |
|   |          | ЛБ <sub>общ./реал.</sub>                      | -/-            |
|   |          | СРС <sub>общ./реал.</sub>                     | 89/89          |
|   |          | Форма контроля                                | <b>Экзамен</b> |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|-----------------------------|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i>         |   |                        |                                |                                       |
|                             | Не предусмотрен                             |                        |                                |                                       |
| <i>Основной блок</i>        |   |                        |                                |                                       |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-6        | Тестирование                                | 2                      | 8                              | По окончании изучения разделов 1 и 2  |
| УК-1                        | Глоссарий                                   | 1                      | 3                              | К экзамену                            |
| УК-1                        | Выступление-презентация                     | 1                      | 5                              | Практическое занятие 1                |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-6        | Реферат                                     | 1                      | 3                              | В течение семестра                    |
| УК-3                        | Педагогическое интервью                     | 1                      | 5                              | Практическое занятие 3                |
| УК-1<br>УК-3                | Активность работы на                        | 18                     | 36                             | По расписанию                         |



|                            |                                     |               |            |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------|
| УК-6                       | практических занятиях               |               |            |                                  |
|                            |                                     | <b>Всего:</b> | <b>60</b>  |                                  |
| Экзамен                    |                                     | 1 вопрос      | 20         | В сроки сессии                   |
|                            |                                     | 2 вопрос      | 20         |                                  |
|                            |                                     | <b>Всего:</b> | <b>40</b>  |                                  |
|                            |                                     | <b>Итого:</b> | <b>100</b> |                                  |
| <i>Дополнительный блок</i> |                                     |               |            |                                  |
|                            | Внеучебная деятельность по предмету |               | 10         | по согласованию с преподавателем |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.